

中小學國際教育 2.0 — 嘉義市地方培力團SIEP諮詢輔導表單

地方培力團輔導員諮詢輔導方式(請勾選)

- 到校諮詢輔導 視訊會議諮詢輔導 電子郵件諮詢輔導
 電話諮詢輔導 其他：請說明_____

申請學校：嘉義市民族國小。輔導人員：陳思潔

日期：110年11月5日

一、申請學校目前已經執行國際教育2.0情形(學校填寫)

(一)參加教師國際教育培力研習及工作群組培訓

1. 參與國際教育 2.0 講師培訓，共 2 人
2. 辦理國際教育 2.0 共通課程，共 1 場，完成研習教師人數 9 人
3. 辦理縣市國際教育分流課程，共 _____ 場，完成研習教師人數 _____ 人
4. 出席國際教育相關會議、工作坊、成果發表等活動，共 1 場次

(二)申請 SIEP 諮詢與輔導

1. SIEP 到校諮詢與輔導，共 1 場
2. SIEP 視訊會議諮詢與輔導，共 0 場
3. SIEP 電話諮詢與輔導，共 0 場
4. SIEP 電子郵件諮詢與輔導，共 0 場
5. 其它：_____

二、學校經營之國際教育社群(SIEP或其他類型)?(學校填寫)

1. 課程發展與教學。 2. 國際交流。 3. 學校國際化 4. 其他

(1) 社群名稱:英語文化與歌唱教學

(2) 運作內容介紹:

- (一) 舉辦民族國小英語特色活動，如：萬聖節扮裝走秀、聖誕節闖關活動、英語歌喉讚、節慶教學與文化體驗等，持續創新且擴展英語教學課程。
- (二) 促進中外師交流分享，共同備課、觀課、議課，探討不同教學方式與文化差異。
- (三) 透過英語教學團隊之專業對話、學生學習情況與成果分享，持續充實國際教育與英語教學內涵。
- (四) 成立社群網路討論組群，建置網路空間提供數位教學檔案上傳，進行知識管理與分享。

三、請簡要說明學校推動國際教育的主軸與方式?例如:是否有申請SIEP專案(含融入課程、國際交流、學校國際化),或其他校本課程類型?(學校填寫)

1. 初期是由英語學院和校本部的英語老師主責。以下為國際教育經驗簡介:
- (1) 103-106學年度日本沖繩大學小學師資培訓班參訪民族國際英語學院
 - (2) 105學年度接待日本星陵大學參訪民族英語學院。
 - (3) 105-107學年度擔任全球青年在地發展計畫國際志工接待學校與家庭
 - (4) 106學年度日本沖繩市長暨教育處行政人員參訪民族國際英語學院
 - (5) 106學年度美國德州休士頓獨立學區總監理查·克藍薩參訪英語學院
 - (6) 107學年度台澳手繪童書交換Same, Same, but Different

- (7) 108學年度台印食農教育之-好食製作: Fruit Salad vs. Rice Dumpling
- (8) 108學年度台美校園生活分享: E-pals 交流
- (9) 110學年度申請國際教育融入國定課程計畫，結合各年級校本課程做廣度及深度的教學。

2. 民族國小國際教育推動方式

- (1) 103~106學年度和日本沖繩大學小學師資培訓班參訪民族國際英語學院的國際交流開始；
- (2) 107~108學年度，校本部英語老師帶領班級學生在英語課時間進行國際教育。
- (3) 110學年度
 - ① 加入iEARN國際教育組織，參與了SIEP專案，其中包括International Book Club, My School, Your School。
 - ② 申請「建置國際教育學習情境」、「教育部國民及學前教育署補助公立國民中小學校與國外姊妹校互惠機制實施計畫」，以亮點特色學校暨英語向下延伸課程計畫發展國際教育課程的安排，結合「資訊」及「英語」二大主軸為校本發展課程，重視學生英語學習環境的建置與口說情境的培養。預計透過情境建置結合QR code，讓學生有更多口語練習機會，並實際錄影介紹市場、空汙議題，與夥伴交流分享。
 - ③ 現已與澳洲ST. Catherine's Catholic College取得共識，將進行跨國文化交流計畫，課程目標以學習主題中的國際教育實質內涵訂定，以本校亮點特色課程「東市文史秀南門 Insights of the Market」為主軸安排接下來交流內容，交流目標為：了解我國與世界其他國家的文化特質、具備表達我國本土文化特色的能力及運用多元方式參與學校的國際文化活動，並構思生活行動策略，運用語文、社會、健康與體育、藝術與人文及彈性時間進行國際教育課程。

四、請簡要說明學校推動國際教育後，預期可為師生帶來哪些實質效益？（學校填寫）

- 1. 和國際夥伴共同合作的機會帶給執行教師很多學習，舉例來說，老師透過不停往返的電子郵件英文進步很多。
- 2. 在兼顧國定課程進度和校本國際教育課程中；使用新的電腦軟體和APP產出學生的作品，從原先的紙本書信，後來加入電子郵件，錄製YOUTUBE影片，使用BOOKCREATOR製作電子書等，資訊能力大幅成長，同時也提供工作效率。
- 3. 在國際教育融入校本課程後，老師間也更能做到跨領域合作教學，課程共備更為頻繁，藉由課程交流產生教學新思維，彼此成長。
- 4. 學生除了認識自己生長的環境—東市場外，低年級結合藝術課程，初步認識馬賽克與版畫藝術。中年級利用資訊科技探索世界市場，學生能運用所學之英語，結合Canva設計平台，製作雙語特色行銷海報，為店家行銷。高年級運用攝影、英語口說能力介紹在地市場與空汙議題，學生資訊科技的應用能力大增，對於在地特色、國際議題的比較也有更明確的輪廓。
- 5. 學生在老師的帶領下，英文也逐步成長，寫信給國際筆友，為製作好的電子書配音，閱讀英語繪本後，反思自己的看法，用文字、聲音表達，實際應用於生活之中。比較國際夥伴學校的節日和自己國家節日的異同，重新認識自己的文化。

五、請簡要說明學校推動國際教育希望深耕之亮點特色？（學校填寫、輔導員補充）

這幾年在推動國際教育的過程裡，逐漸累積經驗，以前是由英語老師主責國際教育課程，110學年度開始，國際教育結合校本課程，讓全校師生都一同參與。我們希望以民族國小現有優質

的校本課程為基礎結合國際教育，由自己最熟悉的文化出發，和國外的夥伴學校交流。具有立足嘉義，展望國際的思維。

六、請簡要說明學校推動國際教育所遇到的問題或挑戰?希望獲得的協助是?(學校填寫，輔導員補充)

1. 國際交流遇到的問題應是國際夥伴學校的持久穩定性。國際交流課程是否能長久，和合作的國際夥伴學校有很重要的關係。有著穩定夥伴關係的國際教育課程，才有利於雙方彼此交流精進並滾動式修正，執行課程的師生不用一直重新和一個新的夥伴學校建立默契，如果教育部能協助媒合多幾個姐妹校，可以讓各學校推動國際效率與成果最大化。
2. 今年度民族開始發展國際南門校本課程，課程執行上仍還在做磨合與滾動式修正，期待能夠更加完善，讓各學年教師合作更為順利。

七、地方培力團提供的協助與輔導建議:(輔導員填寫)

1. 在不增加教師負擔之下，可先從校本課程主軸之一，去思考融入國際教育元素，慢慢增加改變。
2. 姊妹校可從專案合作學校下手。
3. 視訊可以非同步。克服時差。
4. 聖誕節如何結合國際教育? 議題實質內涵去思考安排課程，而不是放煙火的活動。

申請學校：民族國小 與談人員：民族國小教學團隊

輔導員(簽名)：